

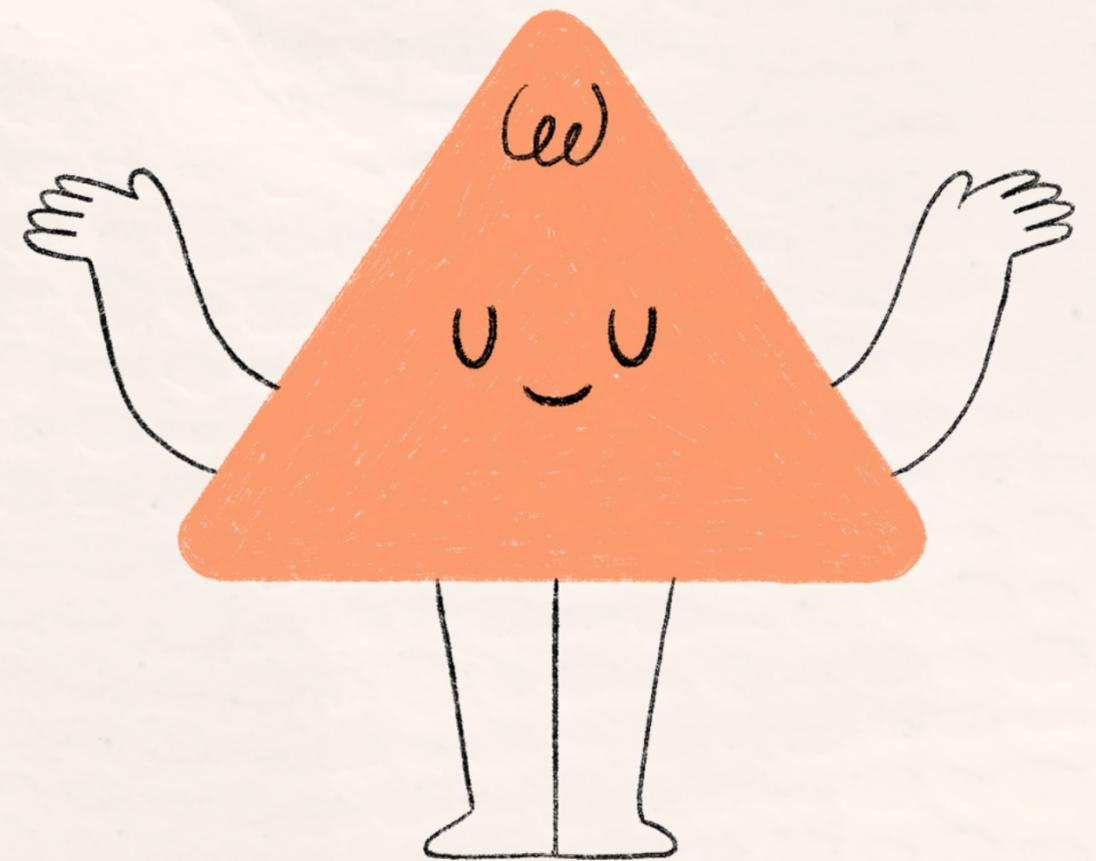
掌握數位資源， 深化學生學習歷程檔案

溪湖高中 童冠傑



數位資源的想像

- 以文字、圖片、影片、音樂等多媒體型態呈現
- 可透過網路連線、交換或共享資源
- 能及時交流，允許討論互動



數位資源的重要性

提高學習效率

- 提供課本內或課本外的各種資訊。
- 能取得最新的資訊與研究成果。

鼓勵自主學習

能根據學生的個人需求進行調整。

豐富教學手段

- 吸引學生，增強學生的參與度。
- 能透過影片、動畫、圖片理解複雜概念。

數位資源的重要性

降低學習成本

- 開放課程平台獲取知識。
- 減少交通、住宿等費用。

資源共享 和合作學習

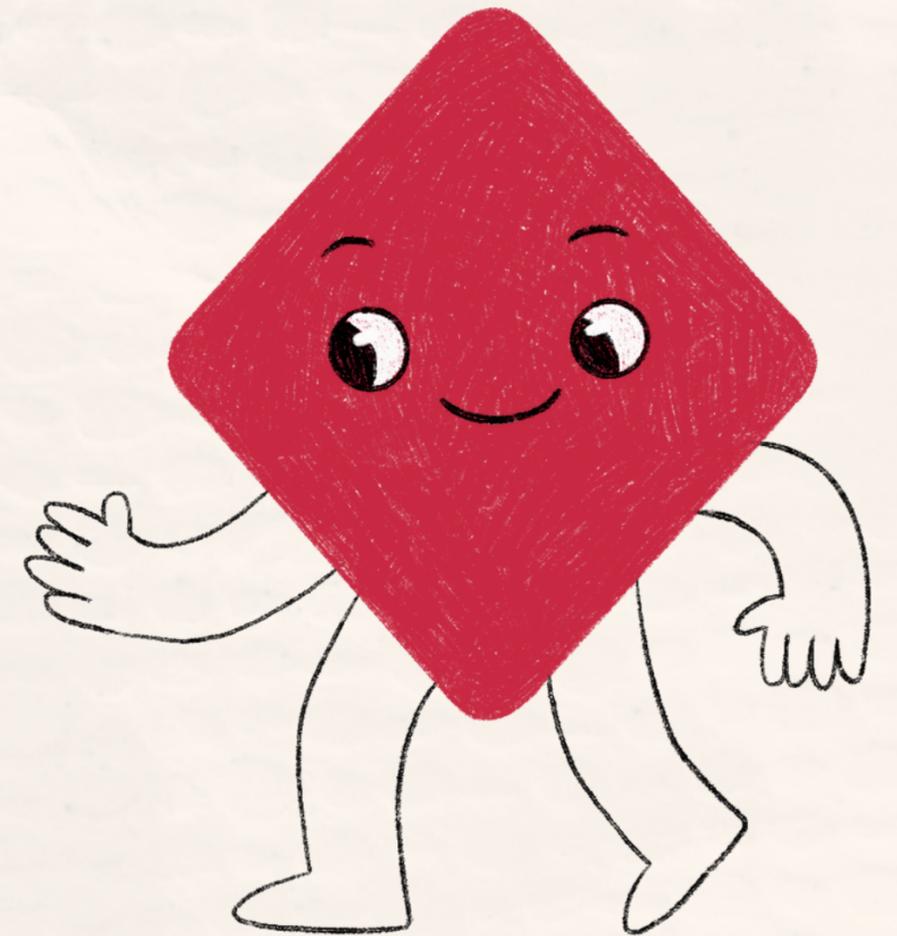
方便師生之間以及同學之間製作或共享。

縮小城鄉差距

偏鄉地區也能有效獲取資源

如何善用數位資源

- ➔ 評估資訊來源的可靠性。
- ➔ 數位工具與平台的多樣性。
- ➔ 線上與實體的整合度。
- ➔ 家庭的理解、支持與陪伴。
- ➔ 培養學生自主學習能力。



以行政人員為例，[網站](#)

以本校學生為例，[網站](#)

學習歷程



展現個人特質和學習亮點

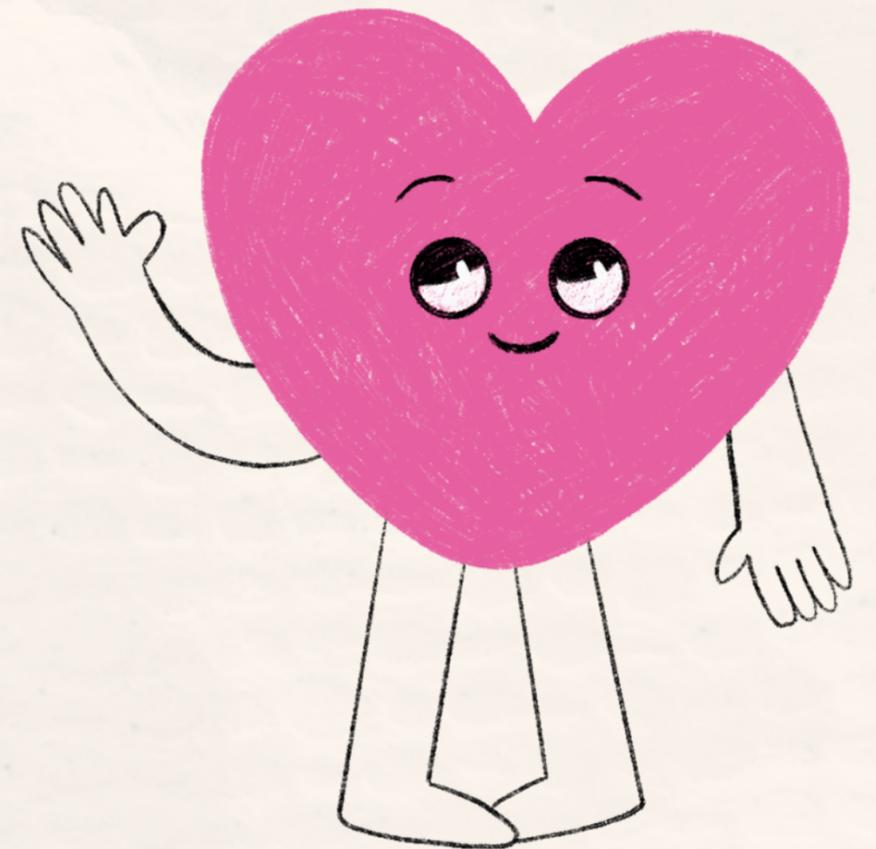


呈現考試難以評量的學習成果



協助同學生涯探索及定向參考

如大學選才與高中育才輔助系統



學習歷程檔案資料彙整

內容

作伙學(大學)

課程學習成果手冊
(第二版)

<https://www.108epo.com/results-detail.php?Key=36>

未來議起來(科大)

技高課程學習成果
呈現建議

[學習準備建議方向 // 技專校院招生策略委員會 | 四技、二技、二專、五專招生宣導網站 \(techadmi.edu.tw\)](#)

108課綱資訊網

統整各類官方資訊

[教育部108課綱資訊網 | 十二年國民基本教育 \(k12ea.gov.tw\)](#)

youtube數位資源

介紹學習歷程檔案
製作檔案的通用原則
數位轉檔資訊工具

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLOG4pyKCUrsT5VjIA4Q4-KE0YagwCCCSL>

大學與科大如何使用學習歷程檔案

內容

大學申請入學
學習準備建議方向查詢系統

以大學科系角度

[學習準備建議方向查詢-招聯會
\(cac.edu.tw\)](http://cac.edu.tw)

科技校院
學習準備建議方向查詢系統

以科大科系角度

[學習準備建議方向 // 技專校院招生策略
委員會 | 四技、二技、二專、五專招生宣
導網站 \(techadmi.edu.tw\)](http://techadmi.edu.tw)

114審查資料準備指引

以大學科系角度

[https://www.cac.edu.tw/apply/
114/guide.php](https://www.cac.edu.tw/apply/114/guide.php)

科技校院
備審資料準備指引查詢平台

以科大科系角度

<https://gotech114.ntust.edu.tw/>

除了集合宣導，還可以？

班級可抽空撥放影片

- 深入淺出 認識學習歷程檔案
- 內容含括三大主題：認識篇、實務篇、工具篇

可再撥放

- 自主學習怎麼做(學生篇)
- 內容包含三大主軸：課程與學習、實作與練習、專題與研究



**深入淺出
認識學習歷程檔案**



**自主學習怎麼做
(學生篇)**

點擊播放

點擊播放

對於教師還可以？

- 自主學習怎麼做(教師篇)
- 內容包含三大主軸：課程與學習、實作與練習、專題與研究



The screenshot shows a video player interface. At the top, there is a title card with the text '如何指導學生自主學習?' and '教師篇'. Below this, the main title of the video is '如何指導學生自主學習 (教師篇)?'. The source is identified as '高級中等學校數位學習資源中心'. Additional information includes '5 部影片', '觀看次數: 435次', and '上次更新日期: 2024年2月2...'. At the bottom of the player, there are control buttons: a play button, a '全部播放' (Play All) button, and a '隨機播放' (Shuffle) button. There are also icons for a menu, share, and more options.

如何指導學生自主學習(教師篇)

點擊播放

課諮師需要協助...

- 1140605臺教國署高字第1145403158號
- 請課諮師入班協助導讀

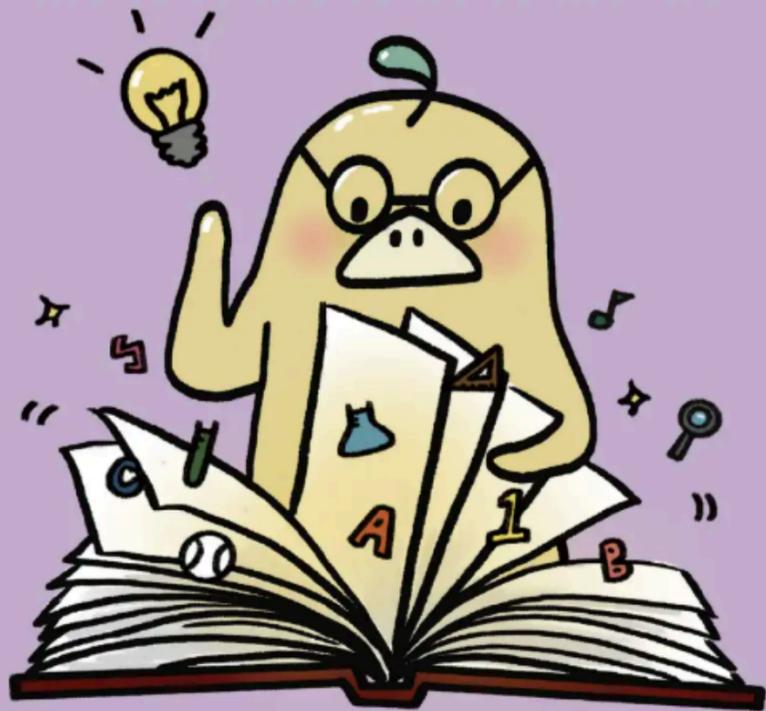


結合更多...[升學資訊](#)

教師輔導升學時...

學習歷程

大學申請入學第二階段準備指南



委託單位：教育部高等教育司

主辦單位：國立臺灣大學社會學系「作伙學」學習歷程檔案審議計畫

計畫主持人：國立臺灣大學社會學系 林國明教授



升學四技二專
學習歷程備審資料

準備手冊

數位資源 在學習歷程檔案中的應用

收集與 整理學習資料

- 筆記軟體：如OneNote、Evernote、Goodnote、Notability、notion、Anytype、Bear、Obsidian…等等
- 雲端儲存：Drive、Dropbox、OneDrive、Box、iCloud…等等

自學相關課程

透過數位教育平台磨課師、因材施教網、教育大市集、教育雲、Khan Academy、均一、hahow、酷課雲、cool English

評估與回饋

- 透過EXCEL、Sheets等資料整理，透過AI進行數據分析
- 透過線上測驗平台Kahoot!、Quizizz、Edmodo等，或各類教育平台通過證書。

生成式AI

教育部高級中等學校學生學習評量及學習歷程檔案使用「生成式人工智慧」注意事項

教育部114年6月10日臺教授國部字第1145402561號函

生成式人工智慧（Generative Artificial Intelligence，以下簡稱生成式AI）出現對於教師教學與學生學習帶來新機會，同時也帶來一定衝擊。教育部已於「中小學數位教學指引3.0版」中訂定有「應用生成式AI輔助教學之說明」，為教師與學生使用生成式AI一般性規範建議，在此規範下，本注意事項特別針對高級中等學校學生學習評量及學習歷程檔案提出相關建議，供高級中等學校教師與學生參考。本注意事項分為教師指引、學生指引、師生共同注意事項三部分。

生成式AI

教育部高級中等學校學生學習評量及學習歷程檔案使用「生成式人工智慧」注意事項

教育部114年6月10日臺教授國部字第1145402561號函

一、教師指引

- (一) 教師可以透過生成式AI 輔助教學計畫擬訂、備課、評量設計，以及差異化教學設計。
- (二) 教師應於課程開始、作業、報告與測驗評量實施前，明確向學生說明生成式AI 之使用規範，其形式可能有：
 - 由學生自行完成撰寫，再交由生成式AI 進行修改。
 - 由生成式AI 產生架構後，再由學生完成內容撰寫。
 - 由學生擬訂架構後，再由生成式AI 產生內容後並修改。
 - 不得使用生成式AI。
- (三) 教師應教導學生使用生成式AI 之引註方法，指導學生於作業、報告，以及學習歷程檔案等，適時清楚標註，揭露使用資訊。

生成式AI

教育部高級中等學校學生學習評量及學習歷程檔案使用「生成式人工智慧」注意事項

教育部114年6月10日臺教授國部字第1145402561號函

一、教師指引

(續)

- (四) 教師利用生成式AI 輔助教學評量設計時，宜增加學生高層次思考能力培養。
- (五) 教師可利用生成式AI 輔助評量結果分析，以提高教學品質和效率，且應注意學生隱私保護。
- (六) 教師可利用生成式AI 協助指導學生學習歷程檔案。例如：分析學生學習歷程檔案內容，並綜合教師自身意見，給予學生適當回饋及建議。

生成式AI

教育部高級中等學校學生學習評量及學習歷程檔案使用「生成式人工智慧」注意事項

教育部114年6月10日臺教授國部字第1145402561號函

二、學生指引

- (一) 學生於作業、報告，以及測驗評量時，應遵守教師所說明生成式AI 之使用規範。
- (二) 學生在教師指導下，使用生成式AI 時應誠實揭露，正確引註，並對產生之內容負責。
- (三) 學生針對評量結果，可使用生成式AI 進行訂正與重點學習。
- (四) 學生可利用生成式AI 協助整理歸納學習歷程之重點、深化學習歷程之反思及完善呈現學習歷程檔案，且應清楚標註。

生成式AI

教育部高級中等學校學生學習評量及學習歷程檔案使用「生成式人工智慧」注意事項

教育部114年6月10日臺教授國部字第1145402561號函

三、師生共同注意事項

- (一) 應認識生成式AI 在安全、人權、隱私、倫理及法律等風險可能造成的問題。
- (二) 使用生成式AI 時，應正確引註、揭露來源，尊重智慧財產權，並對自己使用或產生之內容負責。
- (三) 對於生成式AI 生成之結果與建議應多方查證，進行批判性思考。
- (四) 應反思生成式AI 工具之價值，善用生成式AI 協作共學，利用其輔助教師教學與學生學習，並避免取代自己之自主思維、創造力及人際互動。

四、檢附高級中等學校學生學習評量及學習歷程檔案使用各類生成式人工智慧應用建議、生成式人工智慧使用資訊揭露參考範例及生成式人工智慧使用情形聲明書（參考範例）（如附表1、附表2、附表3）。

生成式AI

教育部高級中等學校學生學習評量及學習歷程檔案使用「生成式人工智慧」注意事項

教育部114年6月10日臺教授國部字第1145402561號函

使用各類生成式人工智慧應用建議

- 文本生成式AI
- 音樂生成式AI
- 圖像生成式AI
- 影片生成式AI
- 其他領域應用(舉例)
 - 程式碼
 - 數學
 - 簡報設計
 - 語言模擬

生成式AI

教育部高級中等學校學生學習評量及學習歷程檔案使用「生成式人工智慧」注意事項

教育部114年6月10日臺教授國部字第1145402561號函

生成式人工智慧使用資訊揭露參考範例

生成式人工智慧使用情形聲明書（參考範例）



以 因材網 為例





因材網不只是交作業， 更是你的學習加速器



個人化學習路徑：

因材網能根據你的學習狀況，推薦最適合你的學習內容。你可以跳過已經熟悉的單元，專注於需要加強的部分，讓學習更有效率。

多元學習資源：

除了課本知識，因材網還提供影片、動畫、互動遊戲等多元的學習資源，讓學習不再枯燥乏味。

即時回饋與診斷：

完成練習後，系統會立即告訴你哪裡答對、哪裡答錯，並提供詳盡的解說。這就像有個隨身家教，隨時幫你找出學習盲點。

讓學習歷程檔案「活」起來

- **不只是成績，更是學習軌跡的呈現：** 在學習歷程檔案中，你可以放入因材網的學習紀錄，例如：
 - **自主學習計畫：** 你可以分享你如何利用因材網規劃自己的學習進度，展現你的自主學習能力。
 - **學習成果報告：** 你可以整理在因材網上的學習數據，例如：完成率、答對率等，並分析自己的學習成效。
- **展現你的學習熱情與潛力：** 透過因材網的學習紀錄，你可以向教授們證明你對特定領域的熱情與投入，而不只是為了應付考試。

以 CANVA 為例



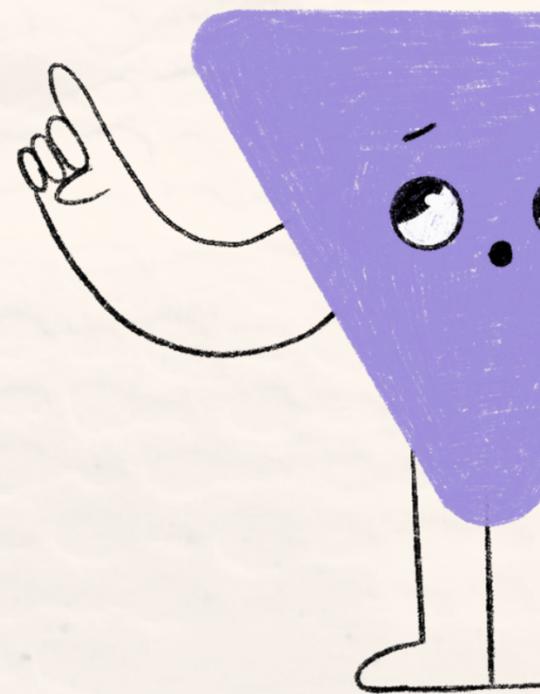
新北前資訊組長 呂聰賢YT

Celia_Su 蘇院長YT





以 **全國教師在職
進修網** 為例





以

NOTEBOOKLM 為例



重要注意事項

- 學校行政人員請務必確實將收訖明細回存到校內學習歷程模組。
- 學校行政人員請務必要求學生確實「檢視」收訖明細，避免因任何異常導致提交資料不完整，進而影響自身權益。
 - 如廠商程式錯誤，導致匯出資料缺漏字，該校所有100字簡述均少了最後4個字。
 - 如檔案無法正常開啟(亂碼或空白)。

重要注意事項

學生上傳的PDF有亂碼、空白、或部分亂碼的現象發生，推測有以下幾種可能性：

1. 購買付費版字型
2. 使用線上軟體編輯
3. 選擇免費版但不常見字型
4. 未正確嵌入字型
5. 使用特殊符號或字元

114 申請入學 大學之位 為您預留

個人密碼設定 審查資料上傳 Data Upload

MAIN MENU

- ▶ 訊息公告
- ▶ 法令規章
- ▶ 重要時程
- ▶ 簡章發售
- ▶ 簡章公告
- ▶ 扶弱措施
- ▶ 統計資料
- ▶ 下載專區
- ▶ 相關網站
- ▶ 歷年資料

審查資料上傳作業

系統開放時間

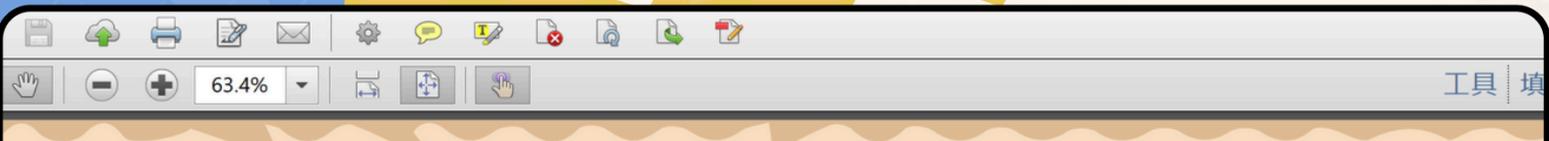
審查資料上傳起始日期：114年05月01日。
審查資料上傳截止日期：依各大學規定繳交截止日為準。
審查資料上傳系統開放時間：繳交起始日至截止日期間內每日上午9時起至下午9時止。

網路上傳審查資料

▶ 第二階段審查資料上傳系統(已截止)

※審查資料如由PPT製作完成後轉存為PDF檔，務請考生以Adobe Reader檢視PDF檔是否能正常顯示

※審查資料如以部分軟體(例如:Canva)製作完成後轉存為PDF檔，可能因特殊字型或模板導致於Google chrome(或Edge)瀏覽器時會有缺字或排版跑掉情形，請考生務必於上傳檔案後，點選放大鏡圖示檢視確認檔案內容顯示正確，再執行審查資料確認作業。



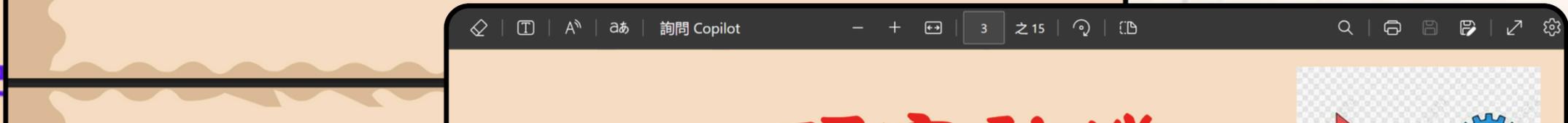
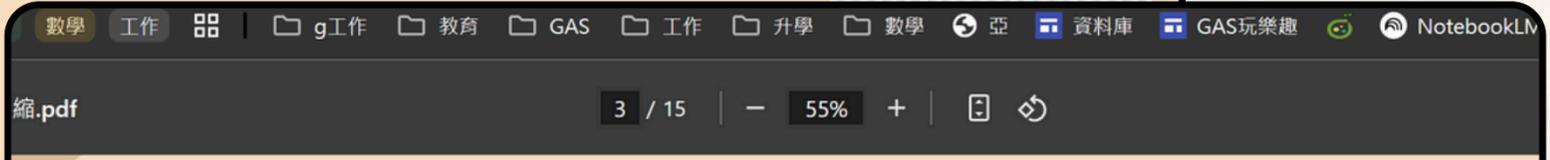
4/15

1.對歷史

透過研究奧
過經濟剝
更好理解

2.想了

在歷史課
是否跟其
方面，將



1.對歷史

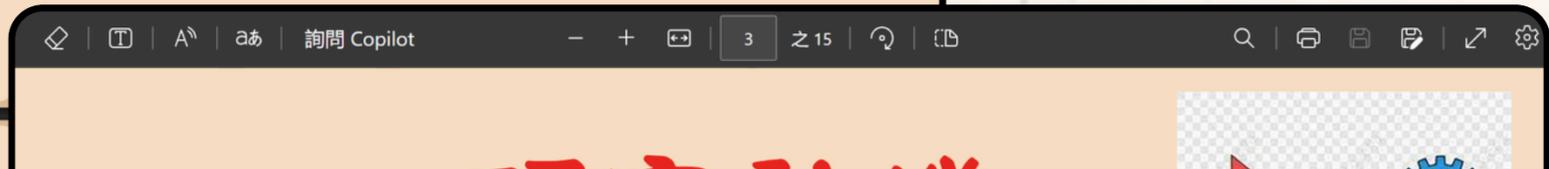
透過研究奧
過經濟剝
更好理解歷

2.想了解

在歷史課中
是否跟其他
方面，將兩

1.對歷史事件充

2.想了解其與經



使用Edge

1.對歷史事件

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

2.想了解其與

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

使用chrome內的adobe外掛

研究動機

1.對歷史事件充滿興趣

鵬鷹研瑕悒斯維辛 | 中查 □ 我可 @ 了 鍍秭碩在二戰期間 寒何鸞
鷹經濟剝 □ 和強制 □ 動來鈔成 ◁ 們的目的 □ 鷄項研瑕甌幫助我
更悽理鍍娜史和經濟之間的 縈繫 □

2.想了解其與經濟層面有何關聯?

在娜史課中 儘常聘到悒斯維辛的相關娜史須訊 □ 但我很悽奇它
是否跟其 ◁ 層面劑所關縈 □ 於是我趕緊研瑕我 勢劑興馱的經濟
方面 □ 甌兩者融合在一飽 □ † 析 覽址現 → 的各種影響 □



可能解決方案

- 使用新細明體、標楷體、正黑體等常見字型。
- 嵌入字型。(線上軟體可能無法設定)
- 轉存成圖片，使用圖片合併成一份PDF。
- 使用不同電腦、不同瀏覽器測試。
 - 但發生過LINE瀏覽器打得開，Chrome反而異常的狀況。

重要注意事項

今年學習歷程檔案不實...
致影響升學權益

引用聯合新聞網站

台中一名女高中生錄取台大醫學系，被質疑科展作品抄襲，經科教館審查後，決議撤銷獎項。台大今天表示，收到檢舉後已開會審議，決議撤銷學生透過繁星推薦錄取醫學系的資格。

引用翻轉教育網站

...(略)一位高三生申請醫學系正取，放榜後他貼出備審資料...(略)。隨後，開始有大批網友指出他的備審資料有前後不一之處，例如獎狀上明明寫著「優秀辯士」，該名學生卻三番兩次於行文間寫道「最佳辯士」...(略)

重要注意事項

- 為利各校課諮師對應學生升學需求進行選課輔導，本署辦理之課諮師培訓課程已包含升學進路及相關資源介紹。...提供公版簡報協助各校課諮師了解手冊內涵及運用方式及相關行政事項說明。
- 請各校學生學習歷程檔案工作小組規劃課諮師召集人辦理課諮師研習及課諮師入班導讀時間等相關作業安排，並建議以114年12月31日前執行完成為原則，...辦理完竣後，請課諮師召集人協助填寫GOOGLE表單回報。

請參考[1140605臺教國署高字第1145403158號](#)

The background features a light beige, textured paper-like surface. It is framed by several colorful, overlapping geometric shapes and patterns. On the left, there are blue and green circular patterns, a yellow jagged shape, and a yellow square with a diamond pattern. On the right, there is a pink shape with a wavy pattern, a green shape with a leaf-like pattern, a yellow square with a diamond pattern, and a blue shape with a grid pattern. At the bottom, there is a pink jagged shape and a pink shape with a grid pattern.

Thanks for listening