

# 高中交通-模組示例簡介

## 01 安全議題你我他

### 課 | 程 | 設 | 計 | 理 | 念

高中階段的學生在國中、小學交通安全教育的學習上，面對危險感知的能力或用路倫理與責任，應具有基本的概念基礎。然而，在覺察、辨識、描述、探究等基礎知識的架構上，我們更希望學生從中獲得相對應之落實與行動的能力，因此，特設計「安全議題你我他」此一模組課程。

課程規劃以管控風險並實踐的脈絡出發，先從「那些知道卻未必做到的事」－學習降低駕駛風險的因素，從個人的內在風險（可控）、車輛的風險（可控）、外在的風險（不可控）等角度切入，接續導引「可行且足以落實的事」－學習實踐自己的安全（個人風險管控）以及保護他人的安全（降低風險）等內容。藉此讓學生覺察交通事故的發生，除了有可控與不可控因素的影響之外，更多的是自己本身如何做判斷、評估與選擇，最後，養成落實用路人之間的安全互動，以此促進學生對交通安全議題更具參與及行動的素養。

#### 那些「知道卻未必做到」的事 (1 節)

探討可控（個人及交通工具）與不可控（天氣）的交通風險因素。

#### 那些「可行且足以落實」的事 (1 節)

自身用路義務及保護他人安全的方案發想。

# 高中交通-模組示例簡介

## 02 交通知能大補帖

### 課 | 程 | 設 | 計 | 理 | 念

高中生在國中小階段學習交通安全的教育基礎上，應具備更全面的基本重要概念基礎，是以高中階段接續培養學生對交通知能有覺察、辨識、描述、探究、應用之多元表現，進而引導學生作為用路人強化交通知能，探究並分析交通事故特性後，提出因應及解決交通問題的能力。因此，特設計「交通知能大補帖」此一模組課程。

課程規劃採取「情境討論-理解探究-轉化應用」之脈絡學習，先從「情境討論篇」切入初步掌握國內交通事故位置，引發學生對交通安全的關注及意識，進而探究通行路權與交通標誌、標線及號誌的關連性，最後再以「挑戰運用篇」搭起鷹架將前述所學轉化因應在真實生活情境中。經由 4 節涵蓋真實生活情境、知識與技能的整合學習，以期讓學生掌握交通安全中重要的相關知能，不僅知道、還能辨識、更要會用，最終在裝備好交通知能的基礎上，實踐交通安全的素養。

#### 情境討論篇 (2 節)

1. 國內交通事故位置與死傷人數的概況。
2. 通行路權的意義及交通標誌、標線及號誌的功能與設置目的。

#### 挑戰運用篇 (2 節)

1. 學校周邊交通事故熱點探究與因應之道。
2. 科技改善交通問題之做法的發想。

# 高中交通-模組示例簡介

03

## 機車駕駛 應該會的事

### 課 | 程 | 設 | 計 | 理 | 念

高中階段的學生在日常生活、通學所使用的交通工具及相關事故中，多數是因開始接觸機車，年紀未達 18 歲無照駕駛或交通安全知能不足而引發。為此，加強高中生對機車騎乘的認識，並傳達正確良好的機車駕駛相關訊息，學生從中獲得相對應之知識、態度及技能，特設計「機車駕駛應該會的事」此一模組課程。

課程規劃架構採取以終為始、並設定以機車短程 20 公里為任務進行規劃，先從「關於考照這件事」－駕駛資格與考照的意義、探究無照駕駛風險等切入，接續導引「安全駕駛是怎麼一回事？」－探究機車事故常見肇事原因、騎乘注意事項及安全駕駛、與騎乘機車相關的交通規則，最後到「上路前一定要知道的事」－探究臺灣多使用機車的相關原因後，認識機車類型及特性、騎乘風險感知等內容。藉此讓學生覺察無照駕駛存在的危險，並在考取駕照前，能理解騎乘機車應具備之危險感知能力、用路倫理與責任及必要的交通知能外，也能養成落實注意事項的習慣，並能具體展現短程騎乘的情境模擬，以此促進高中生對機車及其騎乘更具安全素養。

#### 關於考照這件事 (1 節)

1. 駕駛考照資格的認識。
2. 透過模擬考照深入探究無照駕駛的相關問題。

#### 安全駕駛 是怎麼一回事？ (2 節)

1. 機車事故常見原因、用路倫理與群體關係的探究。
2. 機車相關交通規則、注意事項，及安全駕駛與防禦駕駛概念的理解。

#### 上路前一定要 知道的事 (1 節)

1. 探究臺灣多使用機車的相關原因。
2. 機車特性、類型的認識與騎乘機車時的風險，及安全駕駛模擬路線之規劃。

# 高中交通-模組示例簡介

## 04 交通安全倡議由我做起

### 課 | 程 | 設 | 計 | 理 | 念

「五學習階段交通安全課程」的學習，至此已接近尾聲，高中階段的學生在最後的學習上，為使其能更內化交通安全的相關概念，我們希望學生日後都能在任一議題中展現出落實與行動的能力，因此，特設計「交通安全倡議由我做起」此一模組課程。

課程規劃第一堂先從輕旅的挑選開始，學生透過路線規劃，回顧所學，並套用相關交通安全概念，接續導引學生完成「輕旅安全遊」的方案。第二堂則進行發表、推薦輕旅方案，藉此讓學生總結學習歷程上的所有重點。最後，養成學生日後在自主學習上，都能對交通安全議題更具參與及行動的素養。

#### 輕旅安全遊 - 規劃篇 (1 節)

規劃輕旅路線，並探究旅程中的交通風險，提出因應做法。

#### 輕旅安全遊 - 發表篇 (1 節)

發表探究與規劃的輕旅方案，共創安全旅程路線。

# 高中水域-模組示例簡介

## 水域活動防護罩

### 課程設計理念

本模組透過提問、影片賞析、水域救生體驗、水域救生操作流程演練等活動，引導學生理解水域安全與救生的重要性，並學會思考、判斷，採取安全有效的行動。在課程進行的過程中，希望藉由實作情境模擬方式加深記憶，以提升意外發生時的救援成功率。

課程的學習內容包括臺灣水域景點、水上休閒活動與器材、水域活動危險種類、水域風險評估、溺水預防、防溺方法與實作等。教學時以影片觀看後討論的方式，喚起學生舊經驗，建立水域安全意識；以實際演練方式養成防溺技能，並採多元學習模式進行學習活動設計，以期加深並運用所學的水域安全概念保護自我以及他人安全。



# 高中防墜-模組示例簡介

## 防墜安全全面啟動

### 課程設計理念

「防墜安全全面啟動」模組的內容包括研讀相關資料、數據分析、防墜安全議題提問、減少情感失調與情感跌墜事件。在教學中包括運用 BINGO 卡遊戲、倡議防墜海報設計、相關防墜安全學習單、小組討論防墜安全、運用溝通技巧與理性情緒管理方式，情緒調整、轉念、求助及援助，讓學生了解情緒與情感失落的悲傷反應。另外，也利用尋找幸福量表、說生命故事、靜心活動、活力舒壓健康操，檢視自殺徵兆與發現自殺線索，面對自殺、自殘的情感失落及早防禦及尋求有效的支持系統，讓學生了解可覺察之徵兆、可利用的資源及如何自助、助人與求助及援助，全面啟動防墜安全教育。

