

一、選擇題(每題 2 分，共 50 分)

- (C) 1. 禹安是國立高職綜合職能科的學生，具口語表達及操作能力，傑克老師教導車體外部清潔的流程如下。(1)教師邊大聲說出洗車步驟並進行示範，(2)教師大聲說出洗車步驟而學生操作，(3)學生邊大聲說出洗車步驟邊操作洗車，(4)學生小聲說出洗車步驟邊操作洗車，(5)學生默念洗車步驟並操作。下列哪一選項為傑克老師所使用的教學策略？
(A)Multi-level Instruction。(B) Task Analysis。
(C) Cooperative Teaching。(D) Self-Instructional Training。
- (D) 2. 教學現場應依據身心障礙學生的學習特徵與特殊需求，進行適性的「課程調整」。下列哪些選項符合課程調整的「歷程調整」。(甲)使用多元的學習策略，例如：小組合作學習、分組競賽、角色扮演；(乙)裝設降低炫光設備、安排減少聲光刺激與干擾的座位；(丙)提供觸覺式、色彩強化、圖像化講義、電子版本等科技輔助的學習方式；(丁)提供錄音、繪圖、實作、專題報告等多元替代性評量；(戊)將長篇教材或作業分解成數個較短的段落。
(A) 甲乙。
(B) 乙丙。
(C) 丁戊。
(D) 甲丙。
- (C) 3. 依據《特殊教育支持服務及專業團隊運作辦法》，下列何者不屬於提供特殊教育相關專業服務之專業團隊人員？
(A) 語言治療師
(B) 職業輔導員
(C) 學校護理師
(D) 臨床心理師
- (D) 4. 小豪是一位高功能自閉症 (ASD) 學生。與同儕互動時，他經常長時間談論自己感興趣的鐵道知識，未能配合對方的興趣轉換話題，也無法從同學的表情或肢體動作察覺對方已失去談話意願。上述情形最主要反映小豪在哪一項語言能力上存在困難？
(A) 語音學 (Phonology)
(B) 語意學 (Semantics)
(C) 語法學 (Syntax)
(D) 語用學 (Pragmatics)
- (B) 5. 特教教師依照身心障礙學生的能力與需求，採取工作分析法和多感官教學法，這是哪一種層面的課程調整作法？
(A) 學習內容

- (B) 學習歷程
(C) 學習環境
(D) 學習評量。
- (B) 6. 有關生態評量 (Ecological Assessment) 的理念，下列何者最符合其核心精神？
(A) 透過標準化測驗了解學生能力缺陷
(B) 依據學生在自然情境中的表現，分析其現有能力和環境需求
(C) 以智商及適應行為分數作為主要評量依據
(D) 強調障礙類別鑑定結果對課程安排的重要性
- (D) 7. 依據融合教育及最少限制環境 (Least Restrictive Environment) 理念，下列何者最不符合特殊教育服務提供原則？
(A) 優先於學生原有學習環境中提供所需支持服務
(B) 將教學目標融入學生日常生活及課堂活動中實施
(C) 在不影響學習效果下，盡可能增加與同儕互動機會
(D) 為提升訓練效率，優先將學生抽離普通教育環境接受個別化訓練
- (C) 8. 依據《身心障礙者權利公約》CRPD 第 24 條有關融合教育之精神，下列何者錯誤？
(A) 身心障礙學生應有機會與同儕共同接受教育
(B) 教育系統應提供合理調整與必要支持
(C) 為提升教學效率，可優先採取隔離式教育安置
(D) 教育環境應促進學生充分參與及平等機會
- (A) 9. 技術型高中自閉症學生小華能獨立完成課堂學習，但較少主動參與家庭活動，也不善於與社區居民互動。特教教師規劃課程時，希望提升其家庭互動及社會參與能力。依據《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》，上述教學內容最適合納入下列哪一科目？
(A) 社會技巧
(B) 學習策略
(C) 生活管理
(D) 職業教育
- (D) 10. 某技術型高中自閉症學生在普通班修習所有部定課程，同時每週增加 2 節社會技巧課程，以提升其人際互動能力。此種課程安排最屬於下列何者？
(A) 替代課程
(B) 重整課程
(C) 補救教學
(D) 外加課程
- (A) 11. 特教教師示範飲料調製流程時，學生能專注觀看教師的每個操作步驟，依據 Bandura 社會學習理論，此時學生最主要運用了下列哪一項心理歷程？
(A) 注意 (Attention)
(B) 保持 (Retention)
(C) 再現 (Reproduction)
(D) 動機 (Motivation)

- (C) 12. 小廷平時說話多以簡單短句表達，例如「我要喝水」、「我去上課」。教師希望透過教學增加其句型長度與句子結構的完整性，例如引導其說出「我下課後要去合作社買飲料」。上述教學目標最主要屬於下列哪一項語言能力訓練？
- (A) 語音能力
 - (B) 語意能力
 - (C) 語法能力
 - (D) 語用能力。
- (C) 13. 依據《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》，下列何者非屬特殊需求領域課程科目？
- (A) 點字
 - (B) 功能性動作訓練
 - (C) 臺灣手語
 - (D) 輔助科技應用
- (B) 14. 有關測量標準誤 (Standard Error of Measurement, SEM) 之敘述，下列何者正確？
- (A) SEM 愈大表示測驗信度愈高
 - (B) SEM 愈小表示測驗結果愈穩定
 - (C) SEM 主要用於計算百分等級
 - (D) SEM 可直接作為智商分數解釋
- (C) 15. 資源班教師在解讀某學生智力測驗結果時發現其全量表智商為 60 分，心理評量報告另提供 95%信賴區間為 52 至 68 分。下列何者最符合此結果的解釋？
- (A) 學生實際智商一定介於 52 至 68 分之間
 - (B) 學生未來智商將介於 52 至 68 分之間
 - (C) 學生真實能力有 95%的機率落在此範圍內
 - (D) 學生有 95%的同儕智商低於 68 分
- (D) 16. 依據《十二年國民基本教育高級中等學校集中式特殊教育班服務群課程綱要》，下列何者不屬於服務群科之部定專業科目？
- (A) 服務導論
 - (B) 衛生與安全概論
 - (C) 事務機器與電腦應用概論
 - (D) 清潔服務實務
- (B) 17. 某學生在魏氏智力量表第五版 (WISC-V) 中，於「符號尋找」與「符號替代」兩項分測驗表現明顯落後於其他指數。下列何者最可能是其相對弱勢能力？
- (A) 工作記憶
 - (B) 處理速度
 - (C) 視覺空間能力
 - (D) 語文理解能力

- (A) 18. 為落實身心障礙者就業權益保障，我國《身心障礙者權益保障法》明定各級政府機關、公立學校及公營事業機構應依一定比例進用具有就業能力之身心障礙者。當員工總人數達 34 人以上時，其進用比例不得低於下列何者？
- (A) 3%
 - (B) 4%
 - (C) 5%
 - (D) 6%
- (A) 19. 身心障礙學生或其法定代理人、實際照顧者，對於學校所提供之特殊教育相關措施，如鑑定、安置、輔導及支持服務等事項認有損其權益時，應依下列何種法規規定提出申訴？
- (A) 特殊教育學生及幼兒申訴服務辦法
 - (B) 學生申訴及再申訴辦法
 - (C) 學生獎懲辦法
 - (D) 行政程序法
- (B) 20. 依據《各教育階段身心障礙學生與幼兒轉銜輔導及服務辦法》規定，為協助身心障礙學生順利銜接畢業後之升學、就業或社區生活，高級中等以上學校應於何時開始規劃學生之轉銜輔導及服務？
- (A) 入學時
 - (B) 畢業前一年
 - (C) 畢業前一學期
 - (D) 畢業前三個月
- (C) 21. 依據《特殊教育法》規定，下列何者非屬學校特殊教育推行委員會之主要職責？
- (A) 審議學校年度特殊教育工作計畫
 - (B) 協調整合校內外特殊教育相關資源
 - (C) 辦理身心障礙學生鑑定及障礙類別判定
 - (D) 推動融合教育及校園無障礙環境
- (D) 22. 下列有關調頻助聽系統 (FM System) 之敘述，何者錯誤？
- (A) 可改善訊噪比 (Signal-to-Noise Ratio)
 - (B) 可減少教室噪音及迴音影響
 - (C) 適用於配戴助聽器之學生
 - (D) 其主要功能為提升學生辨識音高能力
- (C) 23. 依據《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》，教師將一項複雜技能拆解為多個小步驟，並逐步指導學生完成學習任務。上述作法最屬於下列何種課程調整向度？
- (A) 學習內容調整
 - (B) 學習環境調整

(C) 學習歷程調整

(D) 學習評量調整

(B) 24. 有關職業輔導評量之主要目的，下列何者最適切？

(A) 判定學生障礙類別

(B) 了解學生職業興趣、工作能力及支持需求

(C) 評估學生智力與認知能力

(D) 診斷學生心理健康狀況

(B) 25. 有關失神性癲癇 (Absence Seizure) 之特徵，下列何者正確？

(A) 常伴隨全身劇烈抽搐及跌倒

(B) 發作時會出現短暫意識中斷與凝視現象

(C) 發作後通常需長時間休息才能恢復

(D) 發作時會持續大聲喊叫